**Анализ открытого урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 02.02.2023 г. |
| Школа | МБОУ Кудряшовская средняя школа № 25 |
| Класс | 8 |
| Учитель | Ткалина Наталья Александровна |
| Тема урока | Choosing a career |

Открытый урок посетили учителя английского языка школ Новосибирского района:

 Герлинг С.М. (МБОУ Марусинская средняя школа № 24),

 Гуринова Н.П. (МБОУ Каменская средняя школа № 44),

 Леонов А.И. (МБОУ Кудряшовская средняя школа № 25),

 Перфильева О.Н. (МБОУ Боровская средняя школа №84),

 Рамзина М.М. (МБОУ Кудряшовская средняя школа № 25),

 Сайко О.Н. (МБОУ Криводановская средняя школа № 22),

 Сильвестрова Ж.Е. (МБОУ Кудряшовская средняя школа № 25),

 Сунко Е.А. (МБОУ Криводановская средняя школа № 22),

 Трушенкова Л.Н. (МКОУ Приобская школа №53).

Открытый урок английского языка в 8 классе на тему **‘**Choosing a career’ был проведён учителем первой квалификационной категории **Ткалиной Натальей Александровной**.

Тема урока является актуальной для данной возрастной категории обучающихся, соответствует рабочей программе и имеет большой образовательный, воспитательный и метапредметный потенциал.

Урок был проведён на хорошем методическом уровне, был логически выстроен, имел чёткую структуру, прошёл в хорошем темпе, полностью на английском языке. Педагог продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, владения иностранным языком, вёл себя заинтересованно, тактично, доброжелательно.

В ходе урока обучающиеся работали фронтально, в парах и малых группах. Были использованы аудиальные и визуальные средства презентации и отработки нового материала (слайд-презентация, аудиозаписи диалогов, карточки для работы в малой группе, карточки для классификации лексического материала на магнитной доске).

Новый материал презентовался и отрабатывался посредством работы с иллюстрациями, дефинициями; упражнений на соответствие, множественный выбор, заполнение пробелов; упражнений на чтение и аудирование, направленных на извлечение запрашиваемой информации; проблемного задания с элементами ролевой игры на развитие навыков говорения.

Обучающиеся включались в работу, вели себя заинтересованно, но порой несколько скованно (сказывалось волнение). В некоторых моментах было заметно, что обучающиеся не полностью понимают иноязычную речь учителя.

В заключение хотелось бы порекомендовать сбалансировать время звучания речи учителя и обучающихся, добиваться понимания обучающимися обращённой к ним иноязычной речи и нового материла, создавать условия для речевой активности обучающихся.

Указанные замечания не снижают положительную оценку данного урока.

председатель ММО учителей английского языка

Новосибирского района НСО,

доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»

Дудина Елена Александровна