**Тестирование обучающихся**

**по функциональной грамотности.**

**Предметная область «Технология»**

В апреле-мае 2024г. в школах Новосибирского района Новосибирской области   проходила  оценка качества образования по модели международной системы PISA, основанная на технологиях исследования «PISA для школ» Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Для «мягкого» мониторинга уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности по предметной области «Технология» применили тренировочное тестирование на интернет-ресурсах по шести  компетенциям: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции» и «Креативноемышление».

В тестирование школьников по функциональной грамотности участвовали **1000** обучающихся 7–х классов из **16** школ Новосибирского района.

Результаты  «мягкого» мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся  в международных исследованиях качества подготовки обучающихся по технологии удовлетворительные. Отчет составлен на основании представленных отчетов образовательных организаций Новосибирского района.

Показатели анализа результатов  PISA-подобных заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Показатели | Величины |
| Всего, чел. | %от общего числа |
| 1 | Школьники 7 классов уровня основной школы (ООО) | 1000 |  |
| 2 | Школьники, отказавшиеся участвовать в тестировании | 169 |  |
| 3 | Школьники, которые не читают контекст или его читают, но не понимают | 58 | 5,8 |
| 4 | По степени сложности задания:школьников, выполнивших задание 1 | 32 | 3,2 |
| школьников, выполнивших задания 1 и 2 | 102 | 10,2 |
| школьников, выполнивших задания 1 и 3 | 264 | 26,4 |
| школьников, выполнивших задания 1, 2 и 3 | 269 | 26,9 |
|   | школьников, выполнивших задания 1, 2, 3 и 4 | 229 | 22,9 |
|   | школьников, выполнивших задания 1, 2, 3, 4 и 5 | 59 | 5,9 |
|   | школьников, выполнивших задания 1, 2, 3, 4, 5 и 6 | 45 | 4,5 |
| 5 | Какие трудности чаще всего испытывают учащиеся при формулировании ответов, затруднения:при анализе информации (задание 1) | 36 | 3,6 |
| при оценивании финансовой проблемы (задание 2) | 181 | 18,1 |
| при применении финансовых знаний и понимания (задание 3) | 172 | 17,2 |
|   | при математических расчётах (задание 4) | 217 | 21,7 |
|   | при рассуждении в задании с правом выбора ответа (задание 5) | 109 | 10,9 |
|   | при проявлении креативного мышления (задание 6) | 285 | 28,5 |
| 6 | Типичные ошибки (как дефициты знаний, умений, компетенций) встречаются у школьников основной школы1. В ходе диагностики выявлено, что учащиеся не умеют выполнять математические расчеты и давать развернутые ответы на вопросы (сложности в вычислении площади и периметра)2. Сложности при работе с реальными данными, величинами и единицами измерений.3. Трудности в понимании сюжетной ситуации и перевод её на язык математики, в нахождении способа решения.4. Лучше справляются с тестовыми заданиями, ответы выбираются из представленных вариантов.5. Слабая графической грамотность объясняется отсутствием полноценных уроков черчения 6. Недостаточно развито креативное мышление |
| 7 | Какие способы устранения дефицитов, выявленных при тестировании школьников, планируете применить Вы и учителя школ вашего района:- повышать общенаучную и технико-технологическую квалификацию учителей технологии;- использовать банк тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности;- ориентировать учащихся на решение практических задач; - увеличить долю проектных, исследовательских и творческих заданий;- организовывать индивидуальную обратную связь с каждым учащимся;- реализовывать индивидуальные траектории обучения;- уделить больше внимания на уроках формированию графической грамотности;- развивать креативное мышление при выполнении проектов;- использование дифференцированных индивидуальных заданий;- осуществление работы с разными источниками информации на уроке;- проведение дополнительных индивидуальных консультаций со слабо успевающими обучающимися;- организация работы в малых группах с разными типами текстов и стилей, нахождение и оценка нужной информации;- использование заданий цифровых платформ. |

 Руководитель ММО

 учителей технологии

 Новосибирского района Кляйн Ю.Б.