

30.10.2023г

Протокол №2

заседания РМО педагогов - психологов школьного и дошкольного образования Новосибирского района

Присутствовали:46 чел.

Повестка заседания:

1. Кризисная помощь, помощь, профилактика, сопровождение.
Обсуждаемые вопросы, в рамках повестки заседания:
 - 1.1 «Кризисные состояния – актуальная проблема настоящего времени. «Грязные и чистые методы диагностики»;
 - 1.2 «Система работы педагога –психолога на уровне НОО по вопросу профилактики, дезадаптации и возникновения стрессовых ситуаций »;
 - 1.3 «Психолого –педагогическое сопровождение семей, из семей участников СВО»;
 - 1.4 «Использование БОС в эмоциональной коррекции»;
 - 1.5. «Острые стрессовые ситуации. Алгоритм действий «здесь и сейчас»
2. Разное (обсуждение предложений и резолюция форума). Обсуждение запроса на экспертную помощь.

Ход заседания:

С приветственным словом выступила руководитель РМО педагогов – психологов школьного образования, Киреева Е.Г.

1.1. Киреева Екатерина Геннадьевна акцентировала внимание участников семинара на актуальности проблемы возникновения кризисных состояний у всех участников образовательного процесса. Своевременная психолого –педагогическая помощь при возникновении нестабильного эмоционального состояния способствует предотвращению возникновения суицидального и девиантного поведения. Киреева Е.Г. акцентировала внимание на помощи в рамках компетенции педагога –психолога, а также в каких случаях необходима помощь узкого специалиста, психиатра. Киреева Е.Г. актуализировала список к использованию в работе педагога – психолога валидных методов психологического обследования несовершеннолетних, а также ознакомила с корректными формулировками психологических состояний обследуемого для подготовки полноценно информативного заключения (для обращения за помощью к узким специалистам). Все материалы выступления Киреевой Е.Г. будут дублированы в информационные

мессенджеры педагогов – психологов Новосибирского района для использования в работе.

1.2 По второму обсуждаемому вопросу выступила педагог - психолог, Тринева Вера Леонтьевна. Вера Леонтьева рассказала о своей модели работы в учреждении, направленной на сохранение эмоционального благополучия обучающихся. С целью обмена опытом, ее были приведены примеры из практики работы с родителями, обучающимися и алгоритм действий, который помогают стабилизировать эмоциональное состояние обучающихся и их родителей. Выступающая акцентировала внимание на эффективности сказкотерапии при работе с высокотревожными обучающимися начальной школы. Вера Леонтьевна наглядно продемонстрировала современные методические пособия для работы с обучающимися начальной школы. Выступление педагога – психолога вызвало много вопросов, касающихся использования демонстрируемых наглядных материалов в работе педагога – психолога.

1.3 Ниденс Лариса Сергеевна выступила с актуальной для настоящего времени темой. Поддержка детей из семей участников СВО имеет особенности, так как дети из таких семей имеют свой особенный уклад жизни. Очень важна своевременная поддержка данной группы детей. Лариса Сергеевна акцентировала внимание на алгоритме сопровождения таких обучающихся. Данный алгоритм был разослан ранее всем образовательным учреждениям. Педагог – психолог наглядно продемонстрировала всем присутствующим современные методы работы с такой категорией обучающихся, а также перечислила методы коррекции эмоционального фона обучающихся, переживающих разлуку с родителями и переживших утрату одного из родителей.

1.4 Александрова Ольга Александровна информировала о современных информационных технологиях коррекции эмоционального состояния, основанном на использовании в работе биологической обратной связи (аппарат БОС). Для понимания принципа работы оборудования, его назначения, задач который он помогает разрешить было проведено, с использованием презентации, краткое ознакомление с данным методом. Для демонстрации практического использования метода в эмоциональной коррекции был проведен сеанс с одним из присутствующих педагогов (с согласия педагога). Данный метод актуален при коррекции деструктивных эмоциональных состояний и дезадаптивного синдрома, что доказано многолетней практикой использования данного метода в психолого – педагогической практики.

1.5 Халиулина Полина Андреевна информировала присутствующих о самых частных острых стрессовых реакциях, которые возникают у обучающихся (паника, ступор, истерия, двигательное возбуждение, агрессия, плач), а также о других возможных стрессовых острых реакций. Полиной Андреевной было дано разъяснение, в каких ситуациях чаще всего могут возникать острые стрессовые реакции. Педагогом – психологом представлен последовательный алгоритм действий при возникновении агрессии, ступора,

паники, истерии, плача, двигательного возбуждения. Данная тема оказалась крайне актуальна, так как педагоги стали активно приводить примеры из своей практики и подчеркнули, что не всегда понимают как действовать в таких ситуациях, в рамках компетенции педагога – психолога в ОУ.

2. По второму вопросу выступила Киреева Е.Г., подведя итог по материалам выступающих.

На обсуждении присутствующие отметили, что данный семинар был актуальным и попросили выслать на электронную почту все материалы семинара.

РЕШИЛИ:

1. Продолжать создавать и совершенствовать условия, направленные на профилактику возникновения кризисных состояний у участников образовательного процесса.

2. Своевременно направлять родителей обучающихся, с целью помощи их несовершеннолетним детям к узким специалистам (психиатру), подготовив предварительно необходимый пакет документов (информативно насыщенный, отражающий актуальное состояние несовершеннолетнего).

3. Принять к сведению (в рамках компетенций педагога – психолога) методические рекомендации по использованию наглядного материала по сказкотерапии.

4. Разработать положение об алгоритме помощи обучающимся из семей участников СВО в ОУ (у кого оно отсутствует), с учетом особенностей своей образовательной организации.

5. Использовать, по возможности в психолого – педагогической работе современные инновационные методы (приборы БОС), в коррекции деструктивного эмоционального состояния;

6. Использовать представленный на семинаре алгоритм помощи обучающимся, у которых возникла острая стрессовая реакция в результате влияния стрессового фактора.

7. Обменяться методическими материалами по теме семинара в социальной группе педагогов психологов.

Руководитель РМО педагогов - психологов
школьного образования Киреева Е.Г.