

**Протокол №2**  
**заседания РМО педагогов – психологов дошкольного образования**  
**Новосибирского района**

**Тема:** «Использование метода сенсорной интеграции в коррекции поведения детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»

**Дата:** 13.10.2023год.

**Место проведения:** МКДОУ – детский сад «Лучик»

**Присутствовали:** человек

**Повестка:** открытый просмотр занятия по сенсорной интеграции «Краски Осени», с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

**Ход заседания**

Сенсорное развитие – фундамент общего интеллектуального развития детей. Через органы чувств ребенок получает информацию об окружающем мире, формирует представления о себе в пространстве, узнает о взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Недостаточный опыт сенсорного развития может привести к ложной интерпретации полученной информации и, как следствие, к психофизическим нарушениям.

В своей коррекционной работе с детьми, у которых выявлены психофизические нарушения, педагог – психолог Ниденс Л.С использует один из специальных методов работы – метод сенсорной интеграции.

Опыт работы, в этом направлении, Лариса Сергеевна, представила на районном методическом объединении педагогов – психологов, который прошел 13 октября на базе детского сада «Лучик». Для коллег был организован открытый просмотр занятия по сенсорной интеграции «Краски Осени», с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

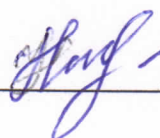
Цель занятия развитие основы высших психических функций через стимулирование и компенсацию сенсорного опыта и сенсорных впечатлений детей, успешно достигнута через реализацию следующих задач:

- **образовательная:** формирование пространственных представлений, через развитие схемы собственного тела и квазипространственных, через манипулирование предметами; активизация экспрессивной речи.
- **развивающая:** развитие зрительного, тактильного, слухового анализаторов; зрительно-моторной координации.
- **воспитывающая:** стимулирование функций программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (поведения).



Дети активно участвовали в выполнении и обсуждении заданий, проявили заинтересованность, задавали вопросы по теме занятия, для этого педагог-психолог Ниденс Л.С. использовала на своем занятии различные приемы. На занятии ребятам необходимо было вернуть краски осени, которые украл злой волшебник. Но чтобы их вернуть, нужно выполнить ряд испытаний. За каждое испытание возвращалось по одному цвету. Ребята успешно прошли все испытания, за что получили от Осени угощения. А главное пришли к выводу, что только вместе и сообща, помогая друг другу можно победить злого волшебника и найти настоящего друга.

Присутствовавшим коллегам занятие понравилось, все рекомендации педагога - психолога Ниденс Л.С. были взяты на вооружение и будут применяться в работе с детьми. Такие встречи и обмен опытом работы очень полезны, поэтому регулярно практикуются в работе детского сада «Лучик».

Руководитель РМО:  /Ниденс Л.С./

