**Группа обобщила : 1. проф. Проблемы (2,4,5,6….)**

**2. проблемы среды и соц. Окружения (4,7,8...)**

**3. личные проблемы ребенка (3,4,7,8...)**

**1. С какими сложностями в своей деятельности вы сталкиваетесь при работе с обучающимися с целью профилактики девиантного поведения?**

1. Отрицание ребенком наличия проблем
2. Дифференциация девиантного поведения от других видов проблем (например, психических и неврологических)
3. Низкая мотивация обучающихся к участию в профилактических мероприятиях
4. Сложности с поиском значимого взрослого с которым можно установить доверительный, открытый психологически безопасный контакт.
5. Ограничение инструментария педагога-психолога (КПТ,терапевтические, патопсихологические)
6. Недостоверность результатов тестирования («плюсы» в случайном порядке, ответы «наугад»)
7. Влияние СМИ, мессенджеров, деструктивного ближайшего окружения
8. Сочетаные нарушения (низкий/высокий интеллект, психические и неврологические заболевания)
9. Низкий/высокий социальные статус семьи
10. Устаревшие формы и технологии работы
11. Сопротивление ребенка
12. Недостаточное информирование ( о том кто такой психолог, чем отличается от психиатра)
13. Авторитарный стиль семейного воспитания
14. Личностные особенности ребенка
15. Отсутствие системы, пропуски занятий
16. Отсутствие культуры психологического знания о работе психолога
17. Переполненность классов
18. Загруженность ребенка
19. Небезопасная виртуальная среда
20. Высокая загруженность самого ребенка
21. Недостоверность СПТ тестирования
22. «Пустая» работа, чужие требования к работе с ребенком

**2. С какими сложностями в своей деятельности вы сталкиваетесь при работе с родителями с целью профилактики девиантного поведения?**

1. Пассивная позиция родителей
2. Агрессивная позиция родителей
3. Перекладывание ответственности
4. Недостаточность родительских ресурсов («опустили руки»)
5. Родители нуждаются в психологической помощи
6. Низкий уровень психолого-педагогических компетенций
7. Культурные, национальные, религиозные особенности семей ( различие в понятии «норма»)
8. Асоциальная семья
9. Подверженность деструктивным идеям
10. Неумение применить рекомендации
11. Неполная семья
12. Непринятие проблемы
13. Боязнь огласки проблемы
14. Недоверие к специалисту
15. Проблемы с самооценкой (завышенная/заниженная)
16. Нет единства требований (м/у семьей и школой, внутри семьи)
17. Отсутствие любви в семье
18. Отсутствие рычагов воздействия на родителей (правовая ограниченность) КДНиЗП!!!!
19. Конфликты в семье
20. Внутриличностные конфликты
21. Приемная семья
22. Идеализация ребенка
23. Невратизация и враждебность родителя, нездоровье психическое
24. Семейные конфликты (муж –жена)
25. Отсутствие института семьи
26. Социальное сиротство
27. Невозможность влияния на родителей, только рекомендуем, но в случае выявленной опасности влиять не можем
28. Психиатры не взаимодействуют не доводят до школ информацию о суицидальном и ином риске жизни и здоровья.

**3. С какими сложностями в своей деятельности вы сталкиваетесь при работе с педагогами с целью профилактики девиантного поведения?**

1. Некомпетентность
2. Непринятие
3. Нехватка времени
4. Перекладывание ответственности
5. Личностные особенности педагога
6. Отрицание проблемы
7. Навешивание ярлыков
8. Скрывают проблему
9. Делегирование полномочий
10. Нежелание самообразовываться по темам «профилактика»
11. Совмещение должностей
12. Проф.выгорание
13. Предвзятое отношение к ребенку
14. Стереотипное мышление, поведение
15. Снижение/ отсутствие авторитета
16. Педагог требует быстрого результата
17. Отсутствие междисциплинарного взаимодействия внутри школы (педагог-психолог и соц. Педагог, соц.педагог и классный руководитель и т.д.)
18. конфликты в коллективе педагогов
19. Преувеличение проблемы педагогом
20. Низкая результативность традиционных форм работы
21. Обесценивание труда педагога-психолога, неуважение
22. Ригидность мышления
23. Отсутствие супервизии
24. Разграничение обязанностей педагога и психолога
25. Невозможность контроля педагогов, выполнения профилактических мероприятий
26. Отказ педагога взаимодействовать с ребенщм с девиантным поведением.

**4. С какими личностными и профессиональными трудностями ВЫ сталкиваетесь в профилактической деятельности?**

1. Перекладывание ответственности других участников образовательного процесса
2. Излишняя вовлеченность
3. Обесценивание ситуации другими людьми
4. Нет инструментария
5. Временные несоответствия с другими ведомствами
6. Загруженность
7. Личный опыт
8. Непринятие ситуации ( я не могу/ не хочу с этим работать)
9. Недостаточная компетентность (нужен другой специалист)
10. Рамки компетентности
11. Нет сотрудничества с другими сотрудниками
12. Неуважение, обесценивание труда
13. Невозможность реализовать/не слышат «как молодого специалиста»
14. Выгорание
15. Предвзятое отношение администрации
16. Антипатия к клиенту
17. Кризисная ситуация у специалистам
18. Желание увидеть результат сразу
19. Перенос на ребенка негативного опыта взаимодействия с семьей
20. Отсутствие инструментария по работе с девиантным поведением, одаренными детьми
21. Отсутствие профессиональной супервизии
22. Профессиональное самовыгорание
23. Отсуствие комфортного кабинета
24. Финансовая мотивация
25. Недостаточная поддержка со стороны администрации
26. Наличие отсроченного результата
27. Нехватка психологических компетенций у руководителя, чтобы контролировать работу
28. Отсутствие четких методических инструкций.
29. Выполнение «чужой» работы

**5. Какие успешные формы и методы профилактической деятельности вы используете в своей работе?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| Совместные мастер-классы, тренинги и т.д. | | Семинар-практикум по теме регуляции эмоционального состояния |
| Использование арт-терапии как коррекционного метода. | Психологическая акция, «Неделя психологии», тематика: семья, современная семья и тд. | Сенсорная комната |
| Проектная деятельность | Родительские собрания с привлеченными специалистами | Курсы повышения квалификации |
| Проф. минимум | Информационный раздаточный материал (по личным проблемам) | Семинары по актуальным темам (суицидальное поведение, особенности подросткового возраста и т. д.) |
| Запросы от самих детей | Направление за психологическим консультированием | Направление за психологическим консультированием |
| Внеурочная деятельность | Волонтерство, участие в управлении школой |  |
| Волонтерство, самоуправление, участие в деятельности общественных организаций | Педагогический клуб  Метафорические карты  Педагогическая гостина  Нейрографика  Мастер класс по методам работы с детьми |  |
| Телефон доверия | | |
| Информационный материал куда обратиться за бесплатной психологической, юридической, медицинской помощью | | |

Наставничество Настольные игры

Родительское собрание «6 шляп»

Профильные смены

Детское телевиденье – метод интервью

«белый и черный стул»

**Стратегическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Неуважение, обесценивание труда** | | | | |
| 1. | Повышение компетенций в области консультирования | апрель | Руководитель ММО | Повышение значимости профессии |
| 2. | Способ самопрезентации (причины обесценивания, взаимная помощь) | ??? | Руководитель ММО | Повышение значимости профессии |
| 3. | Демонстрируем коллега как специалисты на мероприятии | По запросу, по ситуации | Руководитель ММО | Осведомленность окружающих |
| 4. | Проведение семинара-практикум среди педагогов о значимости | Середина годы, 1 раз в год | Руководитель ММО | Значимость вовлечения труда |
| 5. | Организовать конкурс работ | Февраль, ежегодно | Руководитель ММО | Моральное стимулирование |
| **3. Загруженность** | | | | |
| 1. | Составляем план | 1 раз в год | Руководитель ММО - план района / педагог-психолог — локальные документы | Четкое виденье основных направлений плана |
| 2. | Привлечение коллег | В начале месяца,ежемесячно | Руководитель ММО и члены ММО | Решение всех текущих вопросов |
| 3. | Провести семинар-практикум по тайм-менеджменту | В теч. месяца | Руководитель ММО | Снизится загруженность у специалистов |
| **4. Недостаточная компетентность** | | | | |
| 1. | Мастер-классы. тренинги, семинары | 3 раза в год (1 раз в 2 месяца) | Руководитель ММО и педагоги-психологи | Повышение компетентности |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации | Сентябрь (раз в год, вебинары постоянно) | Педагоги-психологи | Повышение профессиональной компетентности |
| 3. | Прохождение различных тренингов, учимся чему-то новому, курсы | Апрель-май (1-2 раза в месяц) | Руководитель ММО | Новый настрой на работу с новым знаниями и мыслями |
| 4. | Проведение мастер-классов | На каникулах (1 раз в четверть) | Педагог-психолог | Повышение компетентности |
| **5. Нет инструментария** | | | | |
| 1. | Создание единой базы инструментария педагога-психолога | В конце учебного года (каждый месяц) | Руководитель ММО | Пополнение информ. базы педагога-психолога |
| 2. | Мастер-классы для обучения педагогов эффективным техникам работы с девиантным поведением | 3 раза в год, ежеквартально | Приглашенные педагоги | Владение предложенными техниками |
| 3. | Служебная записка директору | Сентябрь | Педагоги-психологи | Пополнение кабинета дидактичесими и методическимии инструментами |
| 4. | Установление контакта с компетентными специалистами | Ежеквартально (3 раза) | Руководитель ММО | Создание папки с валидными методиками |
| **6.Перекладывание ответственности** | | | | |
| 1. | Семинар-практикум для педагогов-психологов на тему личной ответственности | На очередном заседании, единоразово | Руководитель ММО | Психологи научаться удерживать личные границы ответственности |
| **7. Подготовка к аттестации** | | | | |
| 1. | На ММО обсуждаем требования | В начале учебного года, 1 раз в год | Творческая группа | Успешная аттестация |
| **8. Излишняя вовлеченность** | | | | |
| 1. | Делигирование ответственности | Ежемесячно, в соответствии с планом МО (по итогам месяца) | Я и коллеги | Группа единомышленников по разрешению |
| **9. Без указания проблем** | | | | |
| 1. | Организуем ММО : привлекаем других психологов анализируем/изучаем дефициты) | Апрель, ежегодно | ??? | Планирование тем ММО на следующий год |
| 2. | Проведение заседания ММО | Ближайшее время (3 недели) | Руководитель ММО | Повышение компетентности |
| 3. | Психологическая поддержка «Я не один» | 1-2 р в неделю | Руководитель ММО (я сама?) | Развитие, единство, чувство общности |
| 4. | Собираем ММО для ознакомления с методами работы | Ежеквартально (после посещения КПК) | Руководитель ММО | Повышение опыта работы,знакомство и применение методов, форм и технологий |
| 5. | Школа молодого педагога-психолога | ???? | ???? | ????? |
| 6. | Городские семинары | ???? | ???? | ????? |

« Я — педагог-психолог»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Сроки (Когда/как часто) | Ответственный | Ожидаемый результат |
| **1.Неуважение, обесценивание труда** | | | | |
| 1. | Организация открытых занятий для демонстрации педагогам своей деятельности с детьми с девиантным поведением | 1 раз в полгода | Педагог-психолог и педагоги | Ознакомление педагогов с работой психолога |
| 2. | Не поддамся общественному мнению, отстаивать свою позицию | Постоянно | Педагог-психолог | Повышение статуса психолога |
| 3. | Расширяем целевые группы обучающихся, публикации в пабликах  Отзывы родителей и детей | Апрель (ежемесячно) | Педагог-психолог | Изменение ситуации |
| 4. | Предоставление отчета, предложения по проведению семинара по актуальному запросу, оставленные отзывы. | ???? | ???? | ??? |
| **2. Излишняя вовлеченность** | | | | |
| 1. | Ранжирование вовлеченности | По степени накопления, по итогам недели | Педагог-психолог | Своевременность выполнения |
| **3. Перекладывание ответственности** | | | | |
| 1. | Я отвечаю только за свою часть компетенций: четко объясняем родителям/педагогам о границах свей компетенции | Перед началом сессии (работы), всегда | Педагог-психолог | Четкое понимание своей позиции в работе |
| 2. | Совет педагогов в роли « я-педагог» и « Я - психолог» | В свободное от уроков время, разово | Педагог-психолог | Педагоги попробуют поставить себя на место психолога |
| **4. Некомпетентность** | | | | |
| 1. | Принимать участие в ММО, по проф. просвещению педагогов о профилактике девиантного поведения | На каникулах, 1 раз в четверть | Руководитель ММо | Педагоги получили знания и навыки по профилактике девиантного поведения |
| **4. Устаревшие формы, технологии работы** | | | | |
| 1. | Поиск новых форм, технологий | В ближайшие 3 месяца, ежемесячно | Педагог-психолог | Применение новых форм и методов в работе |
| **5. Загруженность** | | | | |
| 1. | Составляем план+ план взаимодействия других специалистов | Август, 1 раз | За план психолога — педагог-психолог, план в учреждениях — завуч, ст. методист | Выполнение каждым специалистом своей части профилактической работы |
| 2. | Составление плана дел (первоочередные, второстепенные )  Минутки отдыха для восстановления сил  использование ИКТ | Каждую неделю, каждый день, каждые 2 дня | Педагог-психолог | Появление времени |
| 3. | Составление плана дня, ведение планера | Постоянно | Педагог-психолог | Снижение загруженности, четкое планирование дня |
| 4. | Расстановка приоритетов | В начале недели, по итогам недели | Педагог-психолог | Возможность «вздохнуть» |
| **6. Выгорание** | | | | |
| 1. | Упражнение, отдых, релаксация | Каждые 3 месяца | Педагог-психолог | Восстановление профессиональных ресурсов |
| 2. | Восполнение ресурсов (доступными способами) | Постоянно | Педагог-психолог | Ресурсное состояние |
| 3. | Релакс (театр,отдых, праздники,море) | Раз в неделю | Педагог-психолог | Желание ходить по работу с удовольствием |
| 4. | Отдых (путешествие) | Регулярно | Педагог-психолог | Удовлетворение, внутреннее спокойствие |
| 5. | Использование различных техник по работе с проф. выгоранием (тренинг по профилактике — 1 раз в год!) | регулярно | Педагог-психолог | Получение + эмоций |
| 6 | Обучение на КПК | 1 р в 3 мес | Педагог-психолог | Желание работать, творчество |
| 7. | Поиск ресурсов для обогащения | 1-2р. в год | Педагог-психолог | Полон энергии |
| 8. | Отправиться в отпуск, поездку | Раз в год | Педагог-психолог | Отдохнувшая, набравшаяся сил |
| 9. | Поездки выходного дня в ближайший район для отдыха | С апреля |  | Много положительных эмоций, сил для работы |
| 10 | По мнению профсоюза отправить в санаторий | С мая, 1 р. в год | Педагог-психолог, профсоюз, руководитель ОО | Снятие эмоционального напряжение, поправление здоровья специалистам |
| **7.Без указания проблем** | | | | |
| 1. | Семинары | 1 раз в четверть, каждый последний месяц | Педагог-психолог | Развитие стрессоустойчивости, повышение компетенции |
| 2. | Проведение мастер-классов | 1 раз в месяц | Педагог-психолог+кл. руководитель | ??? |
| 3. | Курсы повышения квалификации | Ближайшее время | Педагог-психолог | Развитие компетенций |
| 4. | Просвещение, самообразование | Постоянно | Педагог-психолог | ??? |
| 5. | Сбор методик, диагностических и т.д. | В конце четверти | Педагог-психолог | Пополнение информационной базы |
| 6. | Изучение спроса, методическая работа психолога | ежемесячно | Педагог-психолог | Участие, предоставление рекомендаций |
| 7. | Прохождение личной терапии | По запросу, регулярно | Педагог-психолог | Снижение эмоционального напряжения, разрешение личных и профессиональных проблем |
| 8. | Прохождение супервизий | Регулярно, не менее 1 раз в месяц | Педагог-психолог | Рассмотрение сложных случаев в работе, повышение компетенций |