

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»

Методические подходы,
направленные на устранение
профессиональных дефицитов
учителей-дефектологов в
дошкольных образовательных
учреждениях

Работу выполнила:
Полищук Ксения Константиновна,
учитель-дефектолог МБДОУ
детский сад «Дельфин»

Основные профессиональные дефициты учителей-дефектологов

- Дефицит аналитических компетенций – трудности осуществления эффективного и многофакторного анализа деятельности, адекватной интерпретации полученных результатов, и принятия на этой основе эффективных решений
- Дефицит стрессоустойчивости в условиях многозадачности, ограниченности ресурсов, оптимизации, большого объёма работы, проверок и отчётности
- Дефицит умений стратегического планирования, формирования качественных программ развития
- Проблемы эффективной мотивации на профессиональное развитие в условиях большого объёма педагогической нагрузки и «профессионального одиночества»
- Трудности в разработке совместно со специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей

Профессиональные дефициты – это не повод для паники или разочарования, а стимул для роста и развития.



- Оценка личных профессиональных компетенций
- Наставничество
- Бадинг

Внешняя аудиторская проверка и помощь коллег

- Самостоятельное проведение исследований
- Разработка диагностических процедур, заданий и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля
- Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога

Самообразование

Практические формы работы

- Мастер-классы
- Практикоориентированные семинары
- Педагогические творческие лаборатории
- Проектная деятельность

Повышение квалификации

- Курсы повышения квалификации
- Стажировки



Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно – ценностной ориентации на профессию «учитель-дефектолог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности учителя-дефектолога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

